

Educación Física en la Escuela Secundaria: su enseñanza en pandemia

Cambios repentinos y obligados. Estudio cuantitativo.

Campano Marcela. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física; marcelacampano@hotmail.com.

Di Menna Dianela Ailén. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física; dadivef@gmail.com.

Romero Iván. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física; ivanromeropef@gmail.com

Vincent Gonzalo. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física; gonzava Vincent@gmail.com

Resumen

Esta presentación surge a partir de la investigación realizada sobre la problemática vinculada a la enseñanza de la Educación Física en pandemia. Se realizó un análisis de campo (a través de encuestas virtuales) con una fundamentación teórica, abordando la temática y contemplando la experiencia realizada en el 2020, con profesores de Educación Física y jóvenes de escuelas secundarias de diferentes regiones de la Provincia de Buenos Aires.

Por lo tanto, este trabajo nos brindó registros narrativos que nos permitieron analizar las dimensiones que surgieron de las encuestas y, a partir de allí, la concepción teórica del análisis interpretativo.

Es entonces, que el grupo de estudio se plasma hoy en un tiempo pasado e incierto, repensando los acontecimientos que a nivel mundial paralizaron a gran parte de la humanidad. En consecuencia, llevado al campo educativo, el Estado tuvo que tomar decisiones que afectaron el curso “normal” de la vida escolar, lo cual implicó que la escuela tuviera que cerrar sus puertas, con jóvenes, docentes y directivos vacilantes ante la incertidumbre de una nueva “realidad”, trabajando en forma interdisciplinaria sobre estrategias para enfrentar el nuevo desafío.

Al mismo tiempo que estos acontecimientos fueron modificando la vida cotidiana, creemos que la enseñanza de la Educación Física necesitaba de un cambio de paradigma, sobre todo en las prácticas escolares. En este sentido, y a modo de cierre, las autoras Inés Aguerrondo y Susana Xifra, se anticipan a estos tiempos afirmando que *"...todo necesita ser repensado, en que las formas del pasado ya no nos bastan para pensar y para actuar. Sobre todo, ya no nos son útiles para conseguir los resultados que nos proponemos"* (2002, p.3).

Palabras claves: pandemia, virtualidad, estrategias, Educación Física, Escuela Secundaria

Introducción

El trabajo de investigación realizado se centró en las realidades de los profesores y estudiantes de Educación Física, siendo para ambos una cuestión difícil de expresar en las encuestas por la incertidumbre existente en ese momento (Marzo de 2020).

Lo relevante de este trabajo, se basa en que cada uno de los participantes respondieron, dentro de las posibilidades, teniendo en cuenta sus distintas realidades y cómo la transitan. En palabras de Abramowski, *"familia y escuela, dos instituciones que habían construido una alianza para la educación de las nuevas generaciones, están en plena mutación, entrando aquel consorcio inevitablemente en cortocircuito"*. (2010, p.105)

La intencionalidad de la investigación está basada en develar sus ideas, creencias, experiencias, realidades educativas sin pretender invadir, pero siendo exhaustivos en el análisis del estudio de campo, sabiendo que este ofrece una aproximación, un recorte minúsculo de un sector de la población (77 estudiantes y 13 profesores), ya que el medio para difundir las encuestas (como el formato de respuesta) fue a través de internet, siendo el único recurso en un contexto pandémico.

No obstante, es importante destacar la importancia de la cantidad y calidad de información obtenida que permitió un primer avance sobre el procesamiento e interpretación de las encuestas realizadas.

Como marco de referencia del trabajo de campo se indagó, en relación a los estudiantes, acerca de la localidad en la que viven, a qué institución educativa pertenecen -gestión privada o estatal-, si tuvieron o no clases de Educación Física, cómo se desarrollaron, qué contenidos se apropiaron. Y, a modo de reflexión final, cuáles fueron sus experiencias de cursada, qué

propuestas plantean para mejorar las clases y qué esperan que la Educación Física les brinde y enseñe.

En cuanto a los profesores, se indagó acerca de su localidad de pertenencia, en qué tipo de institución educativa dictaron sus prácticas profesionales -públicas o privadas-, qué año/s tuvieron a su cargo, de qué manera desarrollan sus clases, qué contenidos enseñaron, cuáles fueron sus experiencias en este modo de ejercer la docencia y qué propuestas plantean para mejorar sus prácticas docentes.

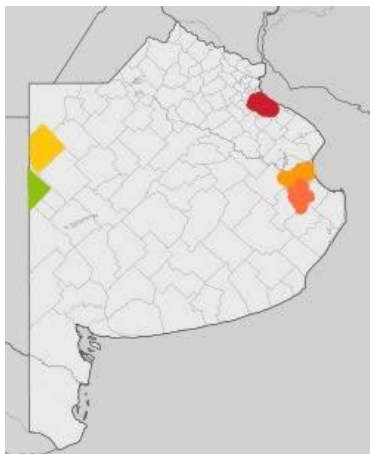
Descripción metodológica. Plan de trabajo

En este trabajo se utilizó técnicas mixtas, es decir, técnicas cuantitativas como cualitativas.

Haciendo referencia a la técnica cuantitativa, es importante relevar de las encuestas realizadas todo el valor numérico que deja la estadística, las cuales nos brindan e informan con datos claros, definidos y limitados.

A continuación, presentamos algunos gráficos sobre dichas encuestas:

Se realizó un mapa remarcando aquellas localidades que al día de la fecha forman parte de los datos obtenidos por los encuestados en el 2020.



La Plata, City Bell, Ensenada, Villa Elisa, Gonnet, Monte Grande, Ituzaingó, Ezeiza, Almirante Brown y Lomas de Zamora.

América Rivadavia.

Castelli.

Dolores.

Pellegrini.

Ilustración 1. Localidades de la Provincia de Buenos Aires

En relación a los estudiantes y el análisis cuantitativo

Teniendo en cuenta el posicionamiento de Cook y Reichardt y haciendo interpretación de su paradigma en relación al método cuantitativo podemos afirmar que son los fenómenos sociales,

los estados objetivos de los individuos, el margen de datos, la medición penetrante y controlada, como así también los datos sólidos, particularistas en relación a una realidad estable. Por métodos cuantitativos, estos autores refieren a “las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimentales, tests “objetivos” de lápiz y papel, análisis estadísticos, multivariados, estudios de muestra, entre otros” (198, p.25).

Partiendo de los datos obtenidos, los estudiantes del nivel secundario que respondieron nuestro trabajo se vinculan mayoritariamente con las instituciones educativas ligadas al ámbito privado.

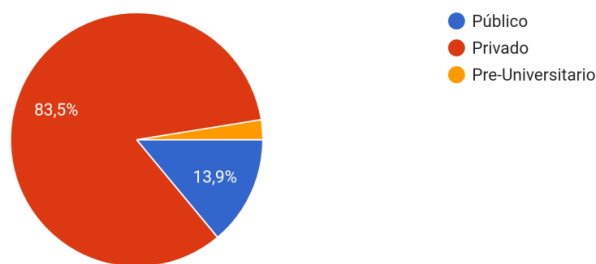


Ilustración 2. Instituciones educativas

Otro aspecto relevante, a nuestro entender, fue señalar a qué año pertenecen los estudiantes, para luego realizar el análisis interpretativo.

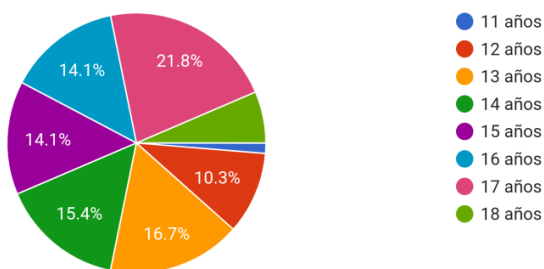


Ilustración 3. Edad de los estudiantes

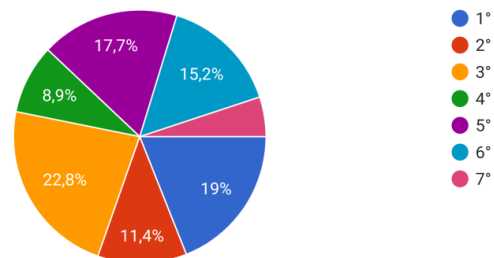


Ilustración 4. Año que transitan

En relación a las clases de Educación Física y qué plataformas utilizaron los profesores al momento de llevar adelante sus prácticas escolares, nos dejó la siguiente estadística.

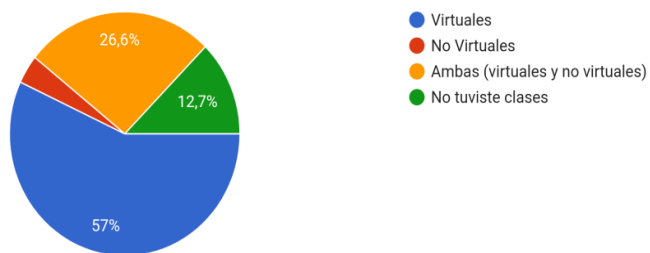


Ilustración 5. Clases de Educación Física

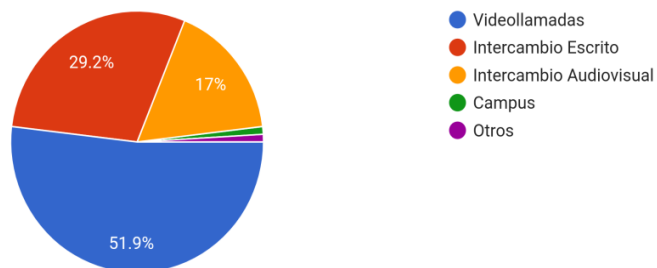


Ilustración 6. Plataformas utilizadas¹

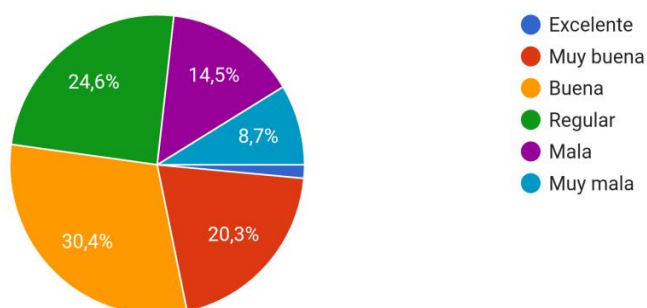


Ilustración 7. ¿Qué te parecen las clases de Educación Física en este contexto?

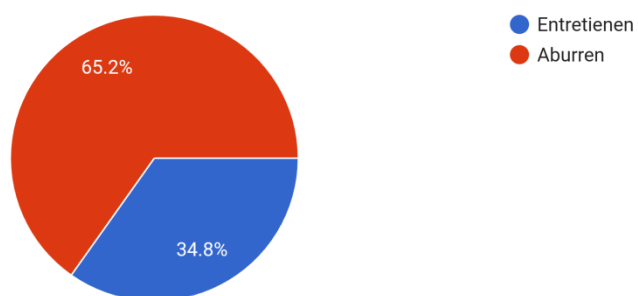


Ilustración 8. Las clases, ¿te aburren o entretienen?

¹Las videollamadas incluyen aplicaciones como *Zoom*, *Google Meet*, entre otras. El intercambio escrito incluye *WhatsApp*, *Classroom*, *Email*, entre otras.

En relación a los contenidos, los estudiantes respondieron a la encuesta de la siguiente manera:

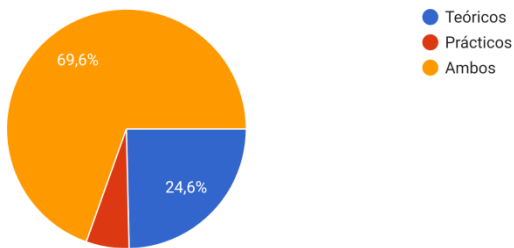


Ilustración 9. Contenidos

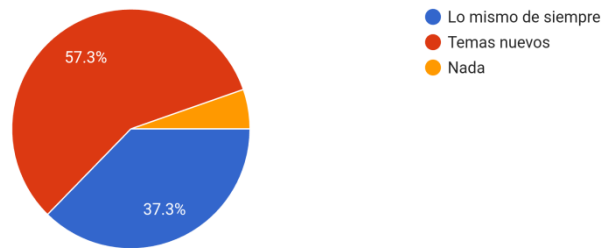


Ilustración 10. ¿Qué te enseñan?

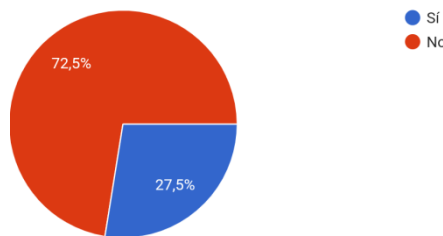


Ilustración 11. ¿Aprenden de igual manera que de forma presencial?

En relación a los profesores y el análisis cuantitativo

La estrategia utilizada para el trabajo de campo en relación a los profesores fue la misma utilizada con los estudiantes.

Se detectó la ubicación geográfica de los docentes en sus ámbitos laborales, marcando una clara tendencia en relación a las instituciones educativas privadas, pero a su vez con porcentajes altos de los otros establecimientos, como se puede observar en el siguiente gráfico:

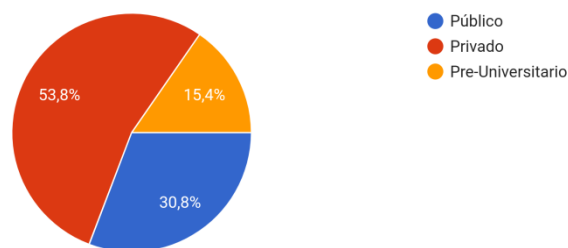


Ilustración 12. Instituciones educativas

En el siguiente gráfico se establecen los cursos a cargo de los profesores.

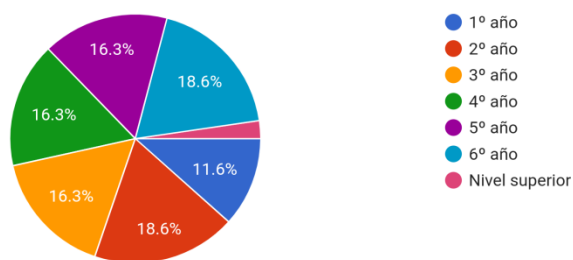


Ilustración 13. Curso a cargo

El gráfico a continuación devela la forma de comunicación que los docentes realizaban con sus estudiantes y las diferentes plataformas utilizadas:

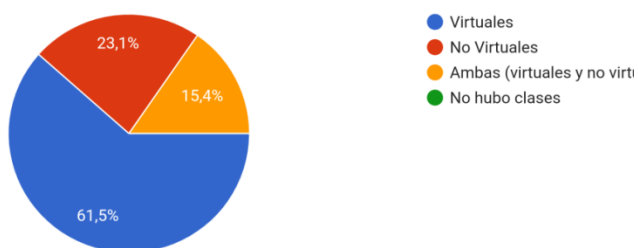


Ilustración 14. Clases de Educación Física

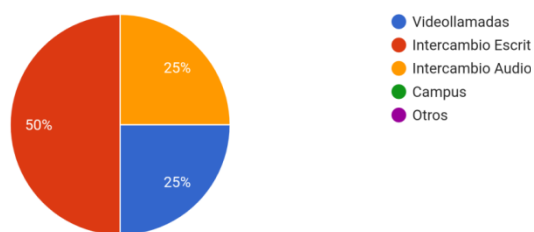


Ilustración 15. Plataformas utilizadas

En relación a los contenidos utilizados por los profesores, el siguiente gráfico representa las estrategias utilizadas.

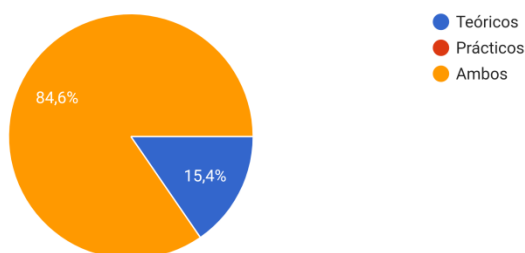


Ilustración 16. Contenidos

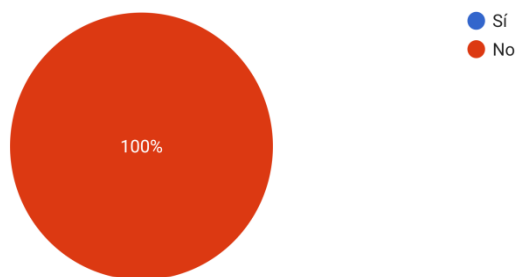


Ilustración 17. Los estudiantes, ¿aprenden de igual manera que de forma presencial?

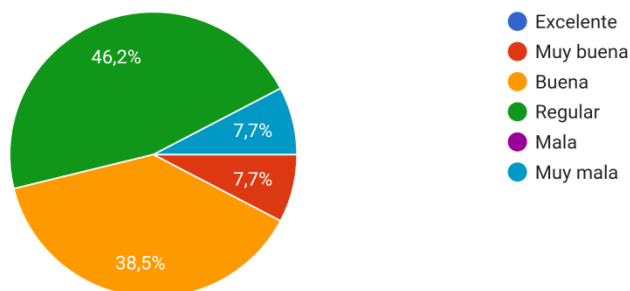


Ilustración 18. ¿Qué te parecen las clases de Educación Física en este contexto?

Dentro de las instituciones educativas, el trabajo interdisciplinario es una interesante estrategia para la apropiación de los saberes entre diferentes asignaturas.

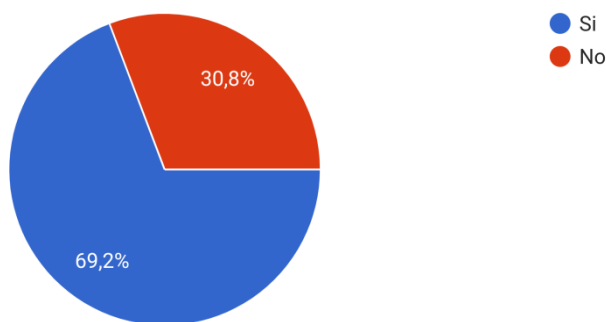


Ilustración 19. ¿Trabajas de manera interdisciplinaria?

A modo de cierre

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas marcan una tendencia clara en cada una de las consultas, tanto a profesores como estudiantes.

El trabajo utiliza estadística inferencial o inductiva, para obtener de ella una inferencia o inducción de conclusiones sobre la población en base a los resultados obtenidos de la muestra.

Esta metodología nos permitió obtener valores de mediciones desde los cuales obtuvimos de manera satisfactoria una respuesta a los supuestos que nos llevaron a realizar el trabajo.

Así mismo, nos dio la posibilidad de ingresar al campo cualitativo para su análisis, reflexión y elaboración.

Referencias

Abramowski, A. (2010). *“Maneras de querer”*. Paidós

Aguerrondo, I. y Xifra, S. (2002) *La escuela del futuro. Cómo piensan las escuelas que innovan*. Papers Editores Colección: Educación Buenos Aires.

Cook, T. y Reichardt, C. (1869). *“Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa”*. Retomado de: https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf.